



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Openbare basisschool De Driepas

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 30 juni 2025**

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 20 mei 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Driepas (hierna genoemd: De Driepas).

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in het najaar van 2024 risico's constateerden in de onderwijsresultaten. We hebben dit met het bestuur besproken en afgesproken een kwaliteitsonderzoek uit te voeren om eventuele risico's te kunnen duiden en een oordeel te geven over de onderwijskwaliteit op De Driepas.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Driepas als Voldoende. Zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten zijn Voldoende. Tegelijkertijd geven we herstelopdrachten bij de standaarden Basisvaardigheden, Veiligheid en bij een standaard van Kwaliteitszorg.

## Wat gaat goed?

De school heeft zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen en stemt het onderwijs daarop af. Zowel voor rekenen-wiskunde als Nederlandse taal is sprake van een doelgericht en samenhangend curriculum dat aansluit bij de populatie en voldoet aan de wettelijke eisen. De leraren bieden een veilig en stimulerend leerklimaat, waarin leerlingen actief betrokken zijn. De school monitort de sociale veiligheid en voert een helder anti-pestbeleid uit. De onderwijsresultaten liggen boven de signaleringswaarden, en er is een stijgende lijn zichtbaar. De school beschikt over een gedragen visie en werkt vanuit kwaliteitskaarten aan duidelijke doelen. Binnen het team is sprake van eigenaarschap, professionele ontwikkeling en samenwerking. Er wordt systematisch geëvalueerd of de doelen worden behaald, met inbreng van interne en externe belanghebbenden. De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en stuurt gericht bij.

## Wat kan beter?

De instructies kunnen beter afgestemd worden op leerlingen die minder uitleg nodig hebben. In het algemeen kan het instructietempo in de rekenles omhoog. De doelen in de ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met extra ondersteuning kunnen concreter worden geformuleerd. De kwaliteitscultuur kan versterkt worden door vaker collegiale lesbezoeken te organiseren. Er is ruimte om 'zachte'

## Bestuur:

83280 Stichting Kindante

## School:

06CQ|C1 basisschool De Driepas

## Totaal aantal leerlingen:

167 (teldatum 1 oktober 2024)

leerlingkenmerken toe te voegen aan de populatieanalyse.

**Wat moet beter?**

De school moet werken aan een doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum. De school dient een volledig schoolplan op te stellen dat aansluit op alle wettelijke vereisten. Ouders moeten actief geïnformeerd worden over wie de coördinator anti-pestbeleid is, onder meer via de schoolgids.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op De Driepas is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven voor het onderwijs in burgerschap, voor de registratie van de anti-pestcoördinator in de schoolgids, en het ontbreken van een volledig en schoolspecifiek schoolplan. Gezien de heersende kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur binnen de school vertrouwen we erop dat het bestuur zorgt voor herstel van deze tekortkomingen.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	16

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 20 mei 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Driepas. Op 22 mei 2025 hebben we onze bevindingen teruggekoppeld aan de school.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in het najaar van 2024 risico's constateerden in de onderwijsresultaten vanwege de dalende resultaten op de streefniveaus. Aansluitend heeft de inspectie een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Deze waren er niet.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met het team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties samen met observanten van de school, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - intern begeleider(s)
  - leraren
  - leerlingen
  - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 20 mei 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Driepas als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Voldoende

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Driepas is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Gezien de heersende kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur binnen de school vertrouwen wij erop dat het bestuur zorgt voor herstel van deze tekortkomingen.

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>OPO Basisvaardigheden: Het onderwijs ter bevordering van burgerschap voldoet niet aan de wettelijke vereisten (artikel 8, derde lid, WPO). Burgerschap is herkenbaar op De Driepas en de lesactiviteiten zijn in kaart gebracht. Er is echter onvoldoende sprake van een doelgericht en samenhangend aanbod dat aansluit bij de leerlingenpopulatie.</p>	<p>Het bestuur zorgt dat de school binnen één jaar na vaststelling van dit rapport een doelgericht en samenhangend aanbod heeft voor het bevorderen van actief burgerschap.</p>	<p>Gezien de heersende kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur binnen de school vertrouwen wij erop dat het bestuur zorgt voor herstel van deze tekortkoming.</p>
<p>VS1 Veiligheid: De schoolgids bevat geen informatie over de anti-pestcoördinator (artikel 13, lid 1 sub n, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt dat de school deze informatie opneemt in haar schoolgids.</p>	<p>Gezien de heersende kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur binnen de school vertrouwen wij erop dat het bestuur zorgt voor herstel van deze tekortkoming.</p>
<p>SKA1 Visie, ambities en doelen: Het schoolplan (Koersplan 2024-2025) is onvolledig en bevat niet alle wettelijk vereiste onderdelen (artikel 12, WPO).</p>	<p>Het bestuur zorgt dat het schoolplan aan de wettelijke vereisten voldoet.</p>	<p>Gezien de heersende kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur binnen de school vertrouwen wij erop dat het bestuur zorgt voor herstel van deze tekortkoming.</p>

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht. We beschrijven hieronder onze bevindingen.

#### *Een herstelopdracht voor een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap*

De school heeft het curriculum voor burgerschap gebaseerd op de leerbehoeften van de leerlingen die zij in kaart heeft gebracht. De analyse van de leerbehoeften voldoet aan de basiskwaliteit. De school kan een volgende stap zetten bij het in beeld brengen van de leerlingpopulatie door 'zachte' leerlingkenmerken toe te voegen aan de populatieanalyse. Een voorbeeld hiervan kan zijn dat de school bij de leerlingen informeert in welke mate zij respect tonen voor de mening van anderen, ook als die anders is dan die van henzelf. De school beschikt nog over een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) (artikel 8, derde lid, WPO). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. De school werkt momenteel verder aan het ontwikkelen van een schoolbreed curriculum op basis van de schoolvisie en de kerndoelen. Per doel kijkt de school hoe ze dit in het huidige onderwijs kan verwerken. Het is echter niet duidelijk hoe de doorlopende opbouw van het burgerschapscurriculum over de verschillende groepen eruitziet en hoe deze met elkaar samenhangt.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Er wordt, gezien het aandeel tweetalige leerlingen op de school, veel aandacht besteed aan mondelinge taalvaardigheid en begrijpend lezen.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. De school heeft hiaten in het rekenonderwijs in kaart gebracht en daarvoor een aanvullend aanbod ontwikkeld. De school kan een volgende stap zetten in de automatisering van rekenstrategieën bij leerlingen en het afstemmen van het aanbod op de leerlingen die minder instructie nodig hebben en sneller aan de verwerking kunnen beginnen.

#### **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Dit doet zij op basis van formatieve toetsmomenten en summatieve toetsmomenten die bestaan uit methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Ze stemt het onderwijs door middel van kwaliteitskaarten en groepsplannen af op zowel op zowel groepen als individuele leerlingen. De leraren van De Driepas hebben de ontwikkeling van hun leerlingen in beeld en signaleren een eventueel tegenvallende, en stagnerende ontwikkeling of een ontwikkelingsvoorsprong. Dit doet ze op didactisch en pedagogisch vlak om te komen tot interventies in de klas.

#### *Ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met extra ondersteuning*

De school stelt individuele handelingsplannen en groepsplannen op voor leerlingen. Bovendien informeert de school ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en registreert ze in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). De ontwikkelingsperspectieven kunnen nog worden verbeterd door de doelen concreter te maken. De school voert de geplande ondersteuning planmatig en doelgericht uit. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met

ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is in de basis afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Het team heeft afspraken gemaakt over hoe het team en de leerlingen met elkaar om dienen te gaan. De leraren houden hier in en buiten de lessen consequent toezicht op. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

#### *Didactisch handelen op orde*

In de lessen die wij observeerden samen met observanten van de school, hebben wij gezien dat het didactisch handelen voldoet aan de basiskwaliteit. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof en geven daarbij extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. We zien echter ook een tweetal verbeterkansen. Zo hebben we verschillen tussen leerkrachten geconstateerd in de klassikale instructies, die met name voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben te weinig afgestemd zijn op hun onderwijsbehoeften. Vaak worden zij nog onnodig betrokken bij de basisinstructie. Bovendien hebben we geconstateerd dat het tempo in de basisinstructie bij het vak rekenen kan worden verhoogd.

## **3.2. Veiligheid en schoolklimaat**

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

### **VS1. Veiligheid**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en

geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Hoewel de leerlingen aangeven dat deze persoon bij hen bekend is, dient de school ook de ouders en andere belanghebbenden via de schoolgids te informeren wie het aanspreekpunt is die het anti-pestbeleid coördineert. Dat is nu niet het geval en daarvoor krijgt de school een herstelopdracht. De school werkt preventief met een aantal lesmethodes aan de sociale veiligheid op de school.

*De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

*De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

We beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

*De leerlingen behalen het vereiste niveau*

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden. De school heeft de afgelopen twee jaren te maken gehad met een dalende trend ten aanzien van de leerresultaten, maar heeft bij de afgelopen doorstroomtoets mooie resultaten behaald waarmee een stijgende lijn is ingezet. Gezien de kwaliteit van de kwaliteitszorg en de interventies die de school heeft ingezet om te komen tot goed reken- en taalonderwijs voor leerlingen met diverse leerbehoeften, is de verwachting dat deze trend zich zal doorzetten.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. De school krijgt echter een herstelopdracht omdat het schoolplan onvolledig is. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft passende ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De school heeft de visie herijkt en concreet geformuleerd in doelen op basis van de leerbehoeften van de schoolpopulatie. De school werkt met kwaliteitskaarten en werkt zodoende haar visie uit in concrete doelen en normen voor goed onderwijs. Het ontbreekt de school echter nog aan een volledig dekkend schoolplan waarvoor de school een 'herstelopdracht zonder gevolgen' krijgt. Dat wil zeggen een herstelopdracht waarbij we ervanuit gaan dat het bestuur zorgt voor het herstel van de tekortkoming. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

##### *De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Daarmee draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. De schooldoelen op dit vlak zijn gebaseerd op een onderbouwd kwaliteitsbeeld en zijn gericht op verbetering van de kwaliteit van extra ondersteuning.

#### SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Het team geeft aan een hoge mate van autonomie en verantwoordelijkheid te voelen voor het bevorderen van de teamcultuur en onderwijskwaliteit. Dit past bij de benadering van de school om de verantwoordelijkheden laag in de organisatie neer te leggen. Ook is sprake van een goede sfeer in het team en is iedereen hard aan het werk op weg naar goede resultaten. De professionele cultuur in het team kan verder versterkt worden door vaker bij elkaar in de lessen te kijken en daarover het gesprek te voeren.

Ook is sprake van eigenaarschap in het team. Medewerkers krijgen voldoende gelegenheid hun bekwaamheid te onderhouden en zich verder te ontwikkelen of te specialiseren. Zo zijn er taal- en rekenspecialisten en heeft de school een NT2- en een gedragsspecialist.

#### *De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Zij zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat voor elke leerling een passende plek beschikbaar is. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit. Daar waar het kan gebeurt dat met interne collega's, daar waar het nodig is, zet de school begeleiding voor leerlingen in.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school evalueert de geboden extra ondersteuning op schoolniveau en verantwoordt zich over de doelen op het gebied van passend onderwijs. Op basis van deze evaluatie stelt de school het beleid ten behoeve van extra ondersteuning op schoolniveau bij.

*De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af*  
De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. De communicatie met de ouders is een speerpunt en krijgt steeds meer vorm.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Als OBS De Driepas willen we de inspecteurs danken voor hun bezoek aan onze school en voor het maken van dit rapport. Het is een rapportage geworden die zorgvuldig is opgebouwd en waarin wij onszelf volledig herkennen.

Als team zijn we ontzettend trots op het compliment dat we hebben ontvangen over hoe we 'een school met het gezicht naar de wereld toe' zijn. Dit geldt eveneens voor de constatering dat ons team een hoge mate van autonomie en verantwoordelijkheid voelt voor het bevorderen van de teamcultuur en onderwijskwaliteit en dat dit door de gehele organisatie merkbaar is.

Misschien nog wel het mooiste compliment hebben we via de leerlingenraad ontvangen. Zij lieten de inspecteurs weten, onze school te waarderen met een 9!

Dat alle standaarden als voldoende worden beoordeeld, neemt niet weg dat we ook op zoek blijven naar waar we nog kunnen (door)ontwikkelen.

De items die de inspecteurs hebben meegegeven, die we nog kunnen verbeteren, gaan we oppakken. Deze komen overeen met onze eigen constatering en zijn al onderdeel van ons koersplan. Deze hebben vooral te maken met het nog beter afstemmen van de instructies op leerlingen die minder uitleg nodig hebben en het verhogen van het instructietempo in de rekenles. We verwachten dan ook op korte termijn al de eerste verbeteringen hierin te kunnen waarnemen. Een ander ontwikkelpunt is, dat we de doelen in de ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met extra ondersteuning nog concreter kunnen formuleren. Hiervoor zijn inmiddels vervolgmomenten voor het team gepland met een deskundige.

Daarnaast hebben de inspecteurs enkele herstelopdrachten benoemd. Gezien de heersende kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur binnen de school vertrouwen de inspecteurs erop dat deze herstelopdrachten in orde worden gemaakt. Het gaat om het volgende:

- *Actief informeren over wie de anti-pestcoördinator is, onder andere via de schoolgids.*  
Deze opdracht is inmiddels hersteld.
- *Een volledig schoolplan opstellen, dat aansluit op alle wettelijke eisen.*  
Deze opdracht is eveneens hersteld.
- *Werken aan een doelgericht en samenhangend burgerschapscurriculum.*

We gaan verder op de ingezette weg. Er ligt een goede basis, die nu verder ontwikkeld moet worden. Middels het toevoegen van zachte

data, brengen we beter in kaart waar de behoeften van de leerlingen liggen. Vervolgens zullen we de doelen per leerjaar duidelijker in beeld brengen en een doorlopende opbouw van het curriculum over de verschillende leerjaren beschrijven.

We zijn blij met de conclusies die worden getrokken en dat onze eigen bevindingen ook door de inspecteurs worden gezien én ervaren. Voor ons is dit oordeel dan ook een bevestiging van dat we de goede dingen doen. Dat de koers die we de afgelopen jaren hebben ingezet, zijn vruchten afwerpt. We gaan hier dan ook vooral mee door en blijven zoeken naar hoe we ons kunnen doorontwikkelen. Op deze manier blijven we tegemoetkomen aan wat onze leerlingen nodig hebben om zo optimaal mogelijk te kunnen groeien, in een prettige en veilige omgeving met voldoende ruimte voor het ontdekken en (door)ontwikkelen van hun interesses en talenten.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

