



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **openbare basisschool De Driepas, locatie Taalschool**

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 7 april 2026**

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 10 februari 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd bij de Taalschool van openbare basisschool De Driepas (hierna: de Taalschool). Naast de reguliere groepen heeft de Driepas ten tijde van het onderzoek 42 leerlingen op de Taalschool, verdeeld over drie groepen.

De Taalschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

## Context

De Taalschool is sinds januari 2026 gehuisvest in het gebouw van de school waar zij onder valt, De Driepas. Voorheen zat de Taalschool bij het AZC en daarna heeft de Taalschool tijdelijk nog elders gezeten. Met het samen gaan in één gebouw, kan nu ook verdere ontwikkeling binnen het gehele team van De Driepas plaatsvinden. De leraren kijken hier positief naar uit.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Taalschool als Voldoende. De resultaten zijn niet te beoordelen, alle andere onderzochte standaarden zijn Voldoende.

## Wat gaat goed?

De school slaagt er in om het aanbod in de basisvaardigheden op verschillende manieren af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ook brengt de school de ontwikkeling van de leerlingen in kaart. De school analyseert wat leerlingen nodig hebben om te leren en om zich te ontwikkelen. De school stemt aanbod en aanpak af op de leerlingenpopulatie.

Er is sprake van een positief pedagogisch klimaat in de school en er heerst rust en structuur in de groepen. De leraren benaderen de leerlingen positief en zorgen tevens voor een ordelijk verloop van de lessen. Daarnaast heersen er heldere regels en routines door de

## Bestuur:

Stichting Kindante (83280)

## School:

Taalschool De Driepas (06CQ|C2)

## Totaal aantal leerlingen:

42 (op 10 februari 2026)

gehele school en geven de leraren feedback op het gemaakte werk van de leerlingen.

De schoolleiding zorgt voor een professionele leer- en verbetercultuur binnen de school. Er is sprake van een actieve betrokkenheid van het gehele team. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Ook zorgt de schoolleiding ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Het team werkt gezamenlijk aan verbetering van onderwijskwaliteit. De school heeft zicht op haar eigen kwaliteit en wil zich verder ontwikkelen, door van en met elkaar te leren.

#### **Wat kan beter?**

De school kan zich vooral verbeteren in haar pedagogisch-didactisch handelen. De lessen zijn zeker voldoende, maar er zijn ontwikkelkansen: meer actieve spreektijd voor de leerlingen; een instructie die beter aansluit op het lesdoel van de les; meer gebruik van materialen, zodat de taal van de instructie ondersteund wordt met beelden.

#### **Wat moet beter?**

We geven een herstelopdracht zonder vervolg voor het aanbod voor het burgerschapsonderwijs. De school moet ervoor zorgen dat dit aanbod dekkend is en aansluit op de doelen die zij voor haar leerlingen geformuleerd heeft.

#### **Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op de Taalschool is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Wel hebben we een herstelopdracht zonder vervolg gegeven. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat het bestuur toeziet op herstel van de tekortkoming.

# Inhoudsopgave

|    |                                |    |
|----|--------------------------------|----|
| 1. | Opzet kwaliteitsonderzoek      | 5  |
| 2. | Eindoordeel en vervolgtoezicht | 7  |
| 3. | Resultaten kwaliteitsonderzoek | 9  |
| 4. | Reactie bestuur                | 16 |

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 10 februari 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Taalschool.

De Taalschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Resultaten (OR1)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. De resultaten beoordelen we niet, maar bespreken we wel met de school in het kader van haar kwaliteitszorg.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met het team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- drie lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
  - kwaliteitscoördinatoren
  - de reken- en taalspecialisten
  - een aantal leraren
  - een aantal leerlingen
  - de schoolleiding
- Inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Aan het einde van de onderzoeksdag hebben we een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 10 februari 2026, aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met de geconstateerde tekortkoming en herstelopdracht.

### Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Taalschool als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende

### 2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Taalschool is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek. Wel hebben we een herstelopdracht zonder vervolg gegeven. Dit betekent dat wij ervanuit gaan dat het bestuur toeziet op herstel van de tekortkoming.

## 2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

| Wat is de tekortkoming?                                                                                                                                                                                                                                                        | Wat is de herstelopdracht?                                                                          | Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OPO Basisvaardigheden</b><br>De school kan niet aantonen dat haar aanbod voor burgerschap dekkend is en aansluit op de doelen die zij voor haar leerlingen geformuleerd heeft. Daarmee is het niet samenhangend en herkenbaar en voldoet niet aan artikel 8, derde lid WPO. | Het bestuur ziet erop toe dat de school de tekortkoming voor het einde van dit schooljaar herstelt. | Het betreft een herstelopdracht zonder vervolg, dus de inspectie houdt hierop geen vervolgtoezicht. |

## 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

### Context

De Taalschool is sinds januari 2026 gehuisvest in het gebouw van de school waar zij onder valt, De Driepas. Voorheen zat de Taalschool bij het AZC en daarna heeft de Taalschool tijdelijk nog elders gezeten. Met het samen gaan in één gebouw, kan nu ook verdere ontwikkeling binnen het gehele team van De Driepas plaatsvinden. De leraren kijken hier positief naar uit.

### 3.1. Onderwijsproces

| ONDERWIJSPROCES                          | O | V | G |
|------------------------------------------|---|---|---|
| OPo Basisvaardigheden                    |   | • |   |
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | • |   |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      |   | • |   |

#### OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is doelgericht, samenhangend en herkenbaar en past bij de leerlingenpopulatie. Daarmee voldoet het aan de wettelijke vereisten. Het onderwijs in de basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Het curriculum sluit aan bij de kerndoelen uit het regulier onderwijs en de opbouw van het curriculum is erop gericht dat leerlingen na 40 weken kunnen uitstromen naar een vergelijkbare leeftijdsgroep in het reguliere basisonderwijs of voortgezet onderwijs.

Voor het curriculum voor burgerschap geldt dat de school wel doelen heeft geformuleerd, maar het onderwijs niet in samenhang en herkenbaar vormgeeft (artikel 8, derde lid, WPO). We geven hiervoor een herstelopdracht zonder vervolg. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de Taalschool. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school maakt afhankelijk van onder andere de schoolervaring en mate van geletterdheid van de leerlingen keuzes in de leerlijnen. Zij zet in een plan per leerling een doelenlijn uit voor 40 weken.

In haar curriculum heeft de school aandacht voor uitdagende thema's, die inspelen op de belangstelling van de leerlingen. Zij probeert hierbij aan te sluiten bij het aanbod van de reguliere groepen. De school wil gaan uitproberen of leerlingen zelf ook bij bepaalde onderdelen kunnen aansluiten bij de reguliere groepen. De school geeft verder aan in het taalaanbod ook de moedertaal van de leerlingen te benutten.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school gebruikt hiervoor de leerlijnen voor nieuwkomers en stemt deze vervolgens af op de onderwijsbehoefte van de specifieke individuele leerling. Zo rekenen alle leerlingen op hun eigen niveau met duidelijke minimum- en streefdoelen. Ook heeft de school aandacht voor rekenen in een context en voor het aanleren van rekentaal.

Een uitdaging voor de school is om de vele verschillende niveaus in de groepen het juiste aanbod te kunnen bieden, met de bijbehorende instructie. Hierin zet zij gericht stappen, bijvoorbeeld door vooraf te toetsen en op basis daarvan beredeneerde keuzes te maken.

*De school heeft voor het onderwijs in burgerschap doelen geformuleerd, maar nog geen samenhangend curriculum*

De school geeft haar curriculum vorm, samen met de reguliere groepen en onder begeleiding van een externe deskundige. Zij heeft doelen geformuleerd en weet daarmee wat zij met de leerlingen wil bereiken. Het aanbod daarbij is nu nog niet in samenhang en herkenbaar vormgegeven. Het bestaat uit verschillende activiteiten vanuit de thema's waar de leerlingen aan werken. Het is echter niet duidelijk of het daarmee dekkend is voor de leerdoelen. De school heeft dit zelf ook in beeld en is hiermee bezig. Om die reden geven we een herstelopdracht zonder vervolg.

**OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

*De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen bij hun start op de Taalschool, om ze zo op het juiste niveau in te kunnen schalen. Vervolgens wordt de ontwikkeling zorgvuldig gevolgd.

De school legt de ontwikkeling van alle leerlingen frequent vast in hun dossier. In een 10-weeken cyclus vinden leerlingbesprekingen plaats. Het kinddossier is compleet omdat het verschillende soorten gegevens bevat (waaronder observaties en toetsen), over alle ontwikkelgebieden. Het dossier start met gegevens uit de intake en over de beginsituatie tot en met de gegevens die nodig zijn voor de overdracht naar vervolgonderwijs. Ook worden vanaf de intake alle gegevens over de leerlingen in het dossier verzameld en daardoor kan het gemakkelijk omgezet worden naar een onderwijskundig rapport wanneer leerlingen naar een andere school gaan. Daarnaast breiden de leraren het dossier uit voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

De school streeft ernaar de leerling in 40 weken voldoende Nederlandse taal bij te brengen, zodat zij de overstap kunnen maken naar een reguliere basisschool. Daarbij streeft zij naar een overstap naar een leeftijdseigen groep. De school geeft aan dat dit haar lukt bij 70-80% van de leerlingen.

#### *Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school heeft hiervoor deskundigheid in huis, zoals schoolmaatschappelijk werk. Ook het samenwerkingsverband is steeds actief betrokken bij de Taalschool.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Er is veel aandacht voor rust en voor vaste routines en afspraken, waardoor de leraren kunnen zorgen voor een ordelijk verloop van de les en zij de lestijd efficiënt benutten. Leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen en geduld gedurende het leerproces. Wanneer nodig is er ruimte voor de eigen thuistaal.

#### *Kansen voor verdere ontwikkeling*

We zien dat de lessen voldoende zijn, maar ook nog kansen bieden voor verdere ontwikkeling. Zo kunnen de leraren de lestijd meer benutten voor actieve spreektijd door de leerlingen. Ten tweede kunnen zij de instructie beter laten aansluiten op het doel van de les.

Ten derde kunnen de leraren nog meer inspelen op wat zij zien dat er bij de leerlingen gebeurt, bijvoorbeeld door in te gaan op onderwerpen die zij naar voren brengen. En tot slot kunnen zij meer gebruik maken van materialen, zodat de taal van hun instructie ondersteund wordt met beelden.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

| VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT | O | V | G |
|-----------------------------|---|---|---|
| VS1 Veiligheid              |   | ● |   |

#### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze regelmatig te monitoren. Om tegemoet te komen aan het taalniveau van haar leerlingen heeft de school hiervoor een eigen instrument ontwikkeld, waarbij zij gebruik maakt van plaatjes.

##### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

##### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

In het gesprek met ons geven de leerlingen aan dat zij zich prettig voelen op de school.

### 3.3. Onderwijsresultaten

| ONDERWIJSRESULTATEN | O | V | G                  |
|---------------------|---|---|--------------------|
| OR1 Resultaten      |   |   | Niet te beoordelen |

#### OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten (OR1) niet omdat we niet beschikken over normen voor de leerresultaten voor het nieuwkomersonderwijs.

De Taalschool evalueert haar resultaten en zoekt naar manieren om iets te kunnen zeggen over de kwaliteit van datgene wat zij met haar leerlingen bereikt. Zij overlegt voor een goede werkwijze hierover met andere scholen voor nieuwkomersonderwijs.

De leerlingen krijgen een aanbod dat op hun onderwijsbehoefte is afgestemd. In het individueel handelingsplan (IOP) wordt per 10 weken aangegeven wat het streefdoel is per vakgebied en waar de leerling staat in de ontwikkeling.

De school verzamelt data met methodeonafhankelijke toetsen. In de stap die daarop volgt, het duiden van de data, stelt de school zichzelf relevante vragen. We hebben besproken in hoeverre de school met de leerlingen resultaten behaalt die in overeenstemming zijn met de eigen streefdoelen.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

| STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE         | O | V | G |
|-------------------------------------------|---|---|---|
| SKA1 Visie, ambities en doelen            |   | • |   |
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur      |   | • |   |
| SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog |   | • |   |

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft passende ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie van de Taalschool.

De schoolleiding heeft met haar team de speerpunten vastgesteld die gelden voor het onderwijs op de Driepas. De doelen en ambities zijn realistisch maar tegelijkertijd ook ambitieus. De taalgroepen en de reguliere groepen trekken hierin waar mogelijk samen op.

*De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. De Taalschool werkt samen met de Driepas vanuit één schoolplan, met daarin specifieke doelen voor de Taalschool.

*De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

**SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

*De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

*Samenwerking in één gebouw biedt kansen*

Nu de Taalschool in één gebouw zit met de reguliere groepen van de Driepas, wil zij de mogelijkheid benutten om samen verder te ontwikkelen en te leren van en met elkaar.

*De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*

Binnen de kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

*De school investeert in het opbouwen van NT2-expertise*

Het team beschikt over veel expertise op het gebied van Nederlands als tweede taal (NT2). Dit zetten zij in ten bate van de hele school en binnen het cluster waar de school deel vanuit maakt binnen het bestuur. Zo wordt van en met elkaar geleerd. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Alle leraren, ondersteuners en de kwaliteitscoördinator hebben een opleiding NT2 gevolgd of volgen die nu.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

#### *De school stelt, waar nodig, het beleid bij*

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

#### *De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad. Zij zoekt naar manieren om de betrokkenheid van de ouders bij de Taalschool, en dan met name haar beleid, te vergroten.

#### *De school informeert belanghebbenden*

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Zij is op zoek naar een goede vorm hierin, samen met andere Taalscholen.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Als OBS De Driepas willen we de inspecteurs danken voor hun bezoek aan onze school en voor het maken van dit rapport. Het is een rapportage geworden die zorgvuldig is opgebouwd en waarin wij onszelf volledig herkennen.

Als team zijn we ontzettend trots op hetgeen in de rapportage wordt beschreven, zeker gezien de ontwikkelingen en veranderingen die we de afgelopen jaren hebben doorgemaakt. Dit getuigt van een gedreven en veerkrachtig team, dat op zoek blijft gaan naar verbetering en nóg betere afstemming op wat de leerlingen van ons vragen.

Aspecten waar we de afgelopen jaren op hebben ingezet, hebben duidelijk een plek gevonden in ons dagdagelijkse handelen en denken, zoals bijvoorbeeld het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, werken vanuit hoge verwachtingen en gebruikmaken van de moedertaal.

Ons streven om kinderen met 40 schoolweken te kunnen laten doorstromen naar een school thuisnabij heeft bij ons een omslag in denken teweeggebracht, waardoor we meer doelgericht aan het werk zijn. Daarbij helpt het ook dat de expertisedeling met onze omringende basisscholen, die we enkele jaren geleden hebben opgezet, succesvol verloopt.

Ontzettend belangrijk voor ons is ook de bevestiging, dat leerlingen in het gesprek met de inspecteurs hebben aangeven zich prettig te voelen op onze school. Het lukt ons om de verschillende culturen samen te brengen tot een geheel waarin kinderen zich goed voelen.

Dat alle standaarden als voldoende worden beoordeeld, neemt niet weg dat we ook blijven zoeken naar waar we nog kunnen (door)ontwikkelen. De items die de inspecteurs hebben meegegeven, die we nog kunnen verbeteren, hebben al onze aandacht. Deze komen overeen met onze eigen constatering en zijn al onderdeel van ons koersplan. Het gaat hierbij om nog meer actieve spreektijd voor leerlingen, het verhogen van de kwaliteit van de instructie en het meer inspelen op wat bij de leerlingen gebeurt. We verwachten dan ook op korte termijn hierin verbeteringen te kunnen waarnemen.

Daarnaast hebben de inspecteurs een herstelopdracht zonder vervolg gegeven. Aangezien we dit item ook zelf in beeld hebben en ermee aan de slag zijn, vertrouwen de inspecteurs erop dat deze herstelopdracht in orde wordt gemaakt.

Het gaat hierbij om 'het werken aan een samenhangend burgerschapscurriculum'. We gaan verder op de ingezette weg. Er ligt een goede basis, die nu verder ontwikkeld moet worden. Met de gestelde doelen en kennis over het benodigde aanbod voor onze leerlingenpopulatie werken we een samenhangend en herkenbaar curriculum uit, waardoor we met zekerheid kunnen vaststellen dat het alle leerdoelen dekt.

We zijn blij met de conclusies die worden getrokken en dat onze eigen bevindingen ook door de inspecteurs worden gezien én ervaren. Voor ons is dit oordeel dan ook een bevestiging dat we de goede dingen doen. Dat de koers die we de afgelopen jaren hebben ingezet, zijn vruchten afwerpt. We gaan hier dan ook vooral mee door en blijven zoeken naar hoe we ons kunnen doorontwikkelen. Onze nieuwe plek in het vernieuwde schoolgebouw en de intensieve samenwerking die hierdoor mogelijk is met de reguliere groepen en het buurthuis bieden alleen nog maar meer kansen om het gewenste aanbod waar te maken.

Op deze manier blijven we tegemoetkomen aan wat onze leerlingen nodig hebben om zo optimaal mogelijk te kunnen groeien, in een prettige en veilige omgeving met voldoende ruimte voor het ontdekken en (door)ontwikkelen van hun interesses en talenten.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

